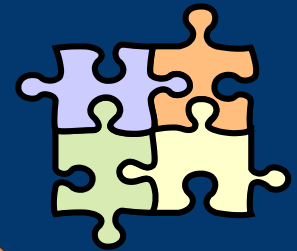


Aplicativo para facilitar a comunicação durante o tratamento odontológico de indivíduos com Transtorno do Espectro Autista



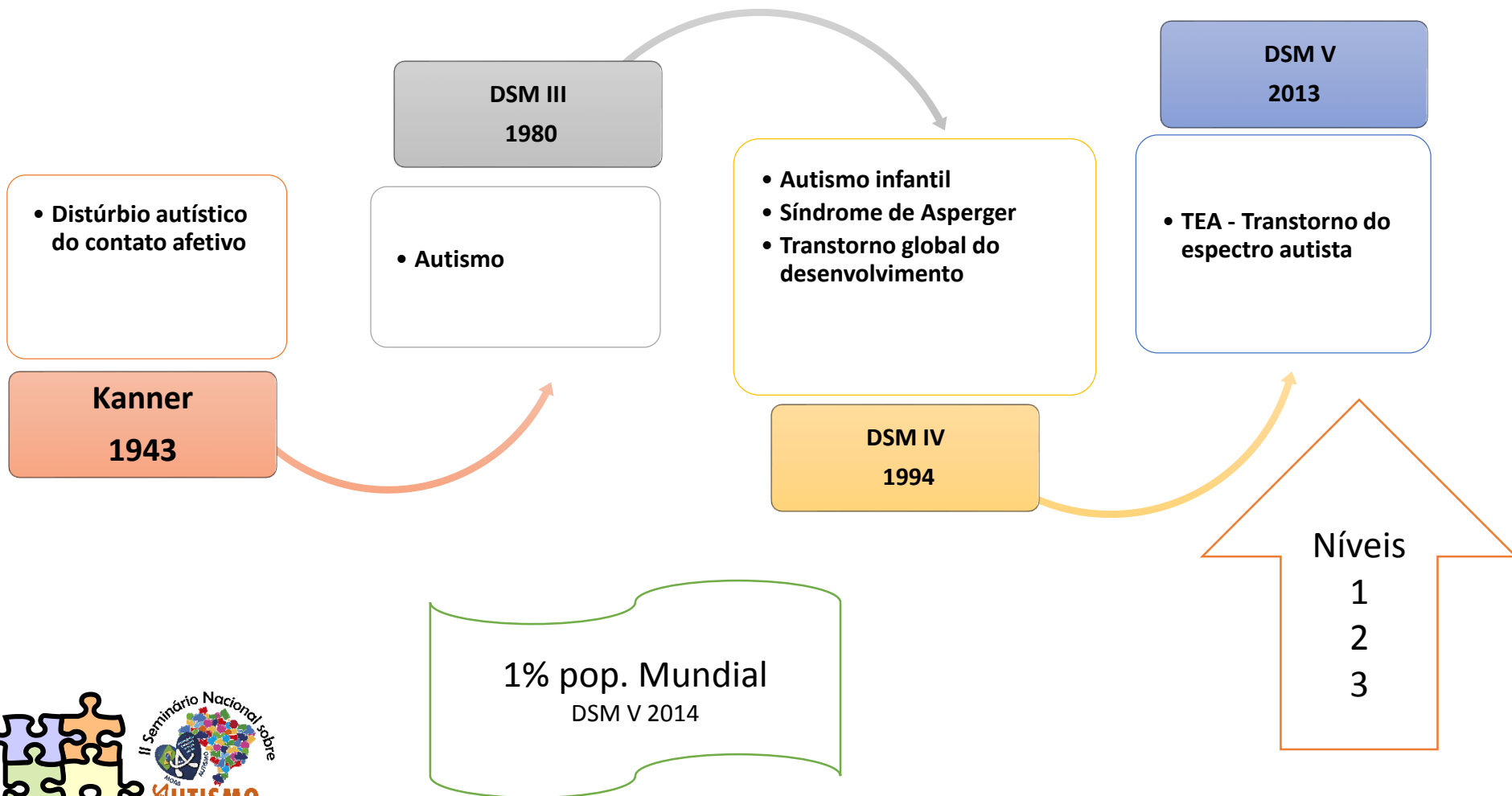
Transtorno do Espectro Autista (TEA)



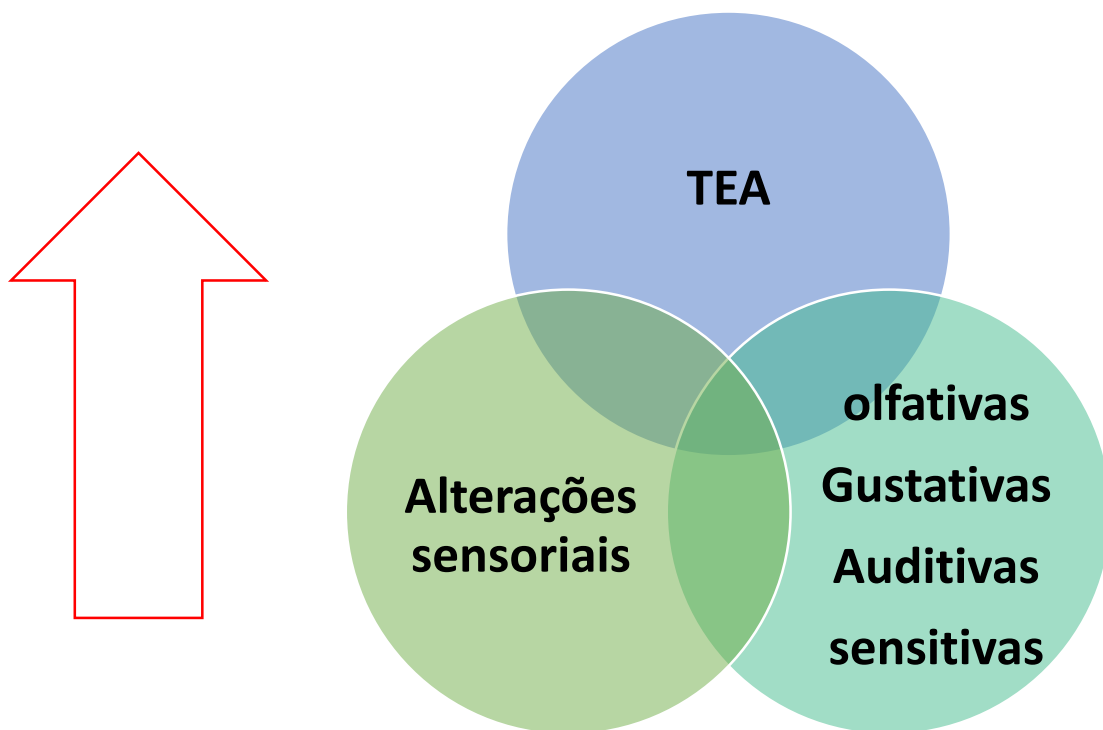
- ✓ síndrome neuropsiquiátrica caracterizada por manifestações comportamentais acompanhadas por déficits na comunicação e interação social, padrões de comportamentos repetitivos e estereotipados e um repertório restrito de interesses e atividades.



Introdução



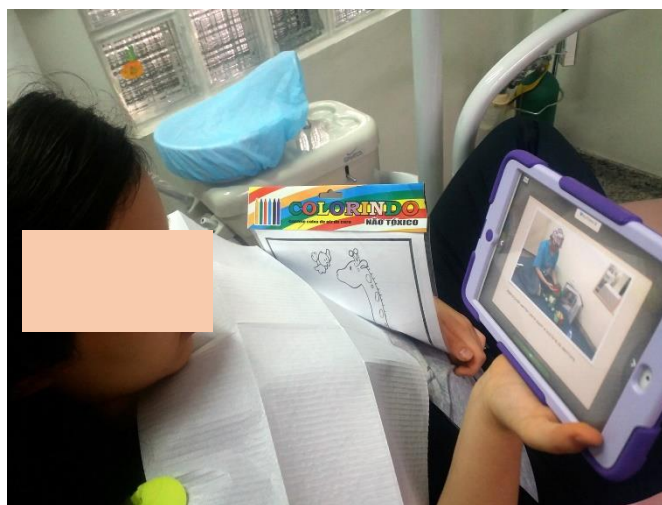
Alteração sensorial: TEA



McCormick et al., 2016

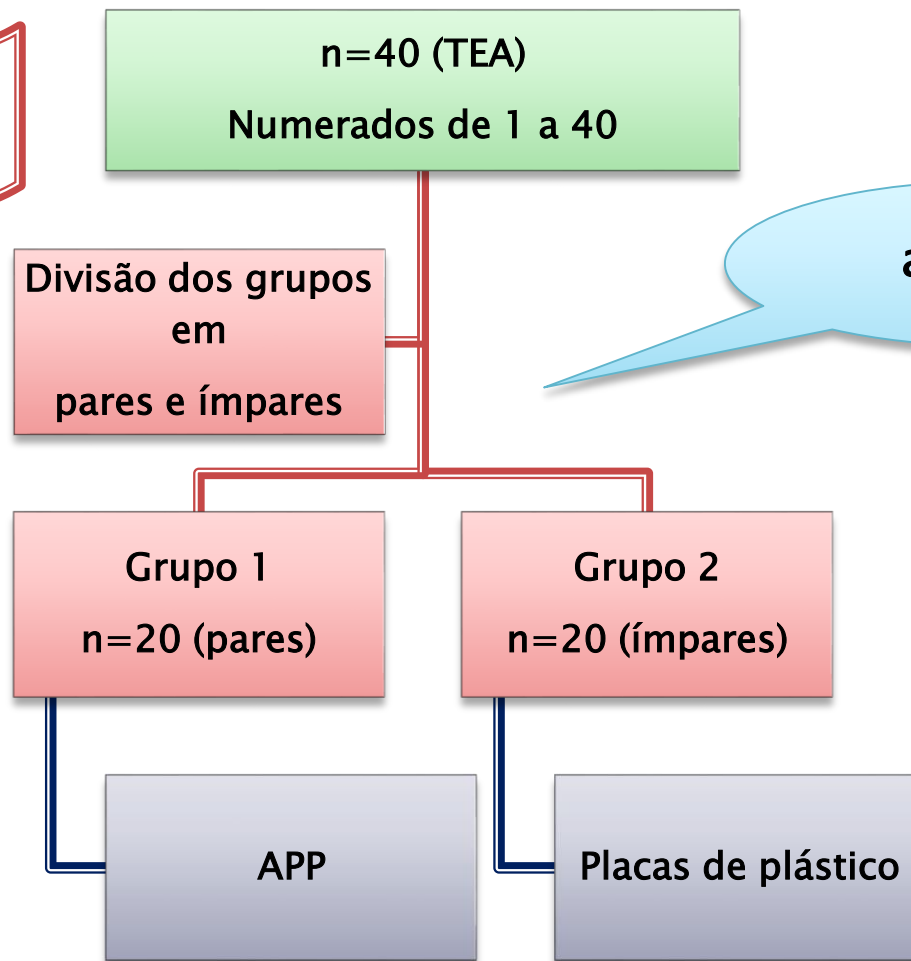
Objetivo

O objetivo foi desenvolver e avaliar um aplicativo (APP) em indivíduos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) comparado ao uso de PECS (*Picture Exchange Communication System*) como facilitador na comunicação durante a primeira abordagem odontológica.

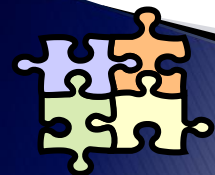


Metodologia

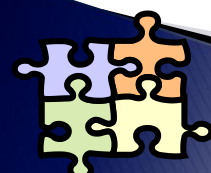
Idade média
12,5 anos



aleatória



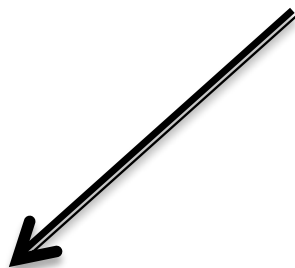
Metodologia



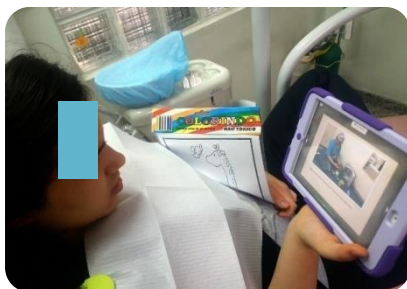
Metodologia

Figuras

Material



✓ G1 – grupo APP



1.Sala de atendimento

2.Chão

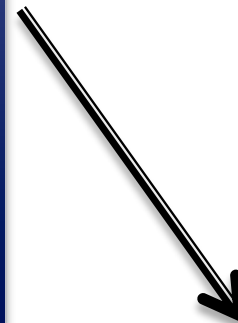
3.Dentista

4.Cadeira odontológica

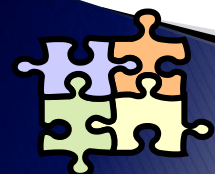
5.Boca

6.Seringa tríplice

7.Baixa rotação



✓ G2 – grupo placa



figuras

X

APP



Metodologia

CONTATO VISUAL



✓ G1-grupo APP



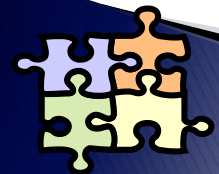
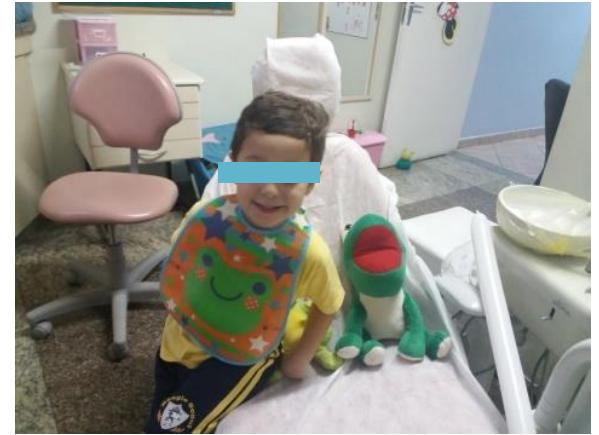
✓ G2- grupo placa



Tolezani, 2010



Metodologia

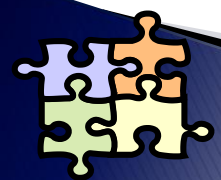
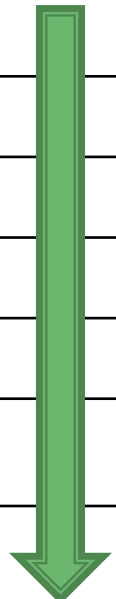




Resultados

Comparar as variáveis "sala, chão, cadeira, dentista, boca, tríplice, baixa" entre crianças do grupo G1 (APP) e G2 (Placa).

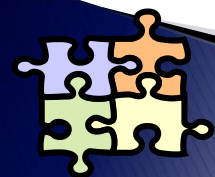
Grupo	G2 (Placa)					G1 (APP)					U	p
	Média	DP	Mediana	Mín	Máx	Média	DP	Mediana	Mín	Máx		
sala	1,55	0,83	1	1	3	1,10	0,31	1	1	2	146	0,045*
chão	1,60	0,60	2	1	3	1,15	0,49	1	1	3	114,5	0,005*
cadeira	1,60	0,75	1	1	3	1,50	0,51	1,5	1	2	195	0,879
dentista	1,75	1,07	1	1	4	1,05	0,22	1	1	2	127,5	0,007*
boca	1,65	0,88	1	1	3	1,25	0,44	1	1	2	157,5	0,164
tríplice	1,85	0,93	2	1	4	1,25	0,64	1	1	3	122,5	0,013*
profilaxia	2,60	1,76	2	1	6	2,10	0,91	2	1	3	185	0,672



SALA/ CHÃO/ DENTISTA/ TRÍPLICE

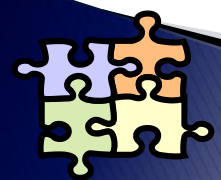
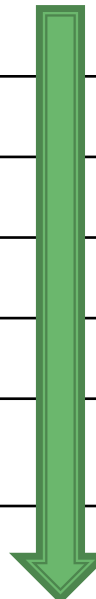
G1 ↑

- ✓ Apesar mesmas figuras tecnologia mais interativa
- ✓ Crianças já tinham facilidade de manusear *tablets*
- ✓ Imagem referente a uma atividade não invasiva



Comparar as variáveis "sala, chão, cadeira, dentista, boca, tríplice, baixa" entre crianças do grupo G1 (APP) e G2 (Placa).

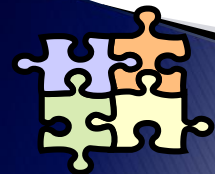
Grupo	G2 (Placa)					G1 (APP)					U	p
	Média	DP	Media na	Mín	Máx	Média	DP	Media na	Mín	Máx		
sala	1,55	0,83	1	1	3	1,10	0,31	1	1	2	146	0,045*
chão	1,60	0,60	2	1	3	1,15	0,49	1	1	3	114,5	0,005*
cadeira	1,60	0,75	1	1	3	1,50	0,51	1,5	1	2	195	0,879
dentista	1,75	1,07	1	1	4	1,05	0,22	1	1	2	127,5	0,007*
boca	1,65	0,88	1	1	3	1,25	0,44	1	1	2	157,5	0,164
tríplice	1,85	0,93	2	1	4	1,25	0,64	1	1	3	122,5	0,013*
profilaxia	2,60	1,76	2	1	6	2,10	0,91	2	1	3	185	0,672



CADEIRA/ BOCA/ PROFILAXIA

- ✓ Necessidade de dessensibilização auditiva
- ✓ Receio em abrir a boca

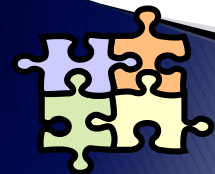
(Zink et al., 2016a;
Kuhaneck & Chisholm,
2012)



Comparar número total de tentativas para concluir todas as etapas entre crianças do grupo G1 (APP) e G2 (Placa).

Somatória	Média	DP	Mediana	Mínimo	Máximo	U	p
G2 (Placa)	12,60	3,03	15	7	16	79	0,001*
G1 (APP)	9,40	1,98	9,5	7	14		

Foi observado que crianças do grupo APP apresentaram menores valores médios de **tentativas** em relação às crianças do grupo Placa.

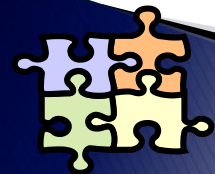




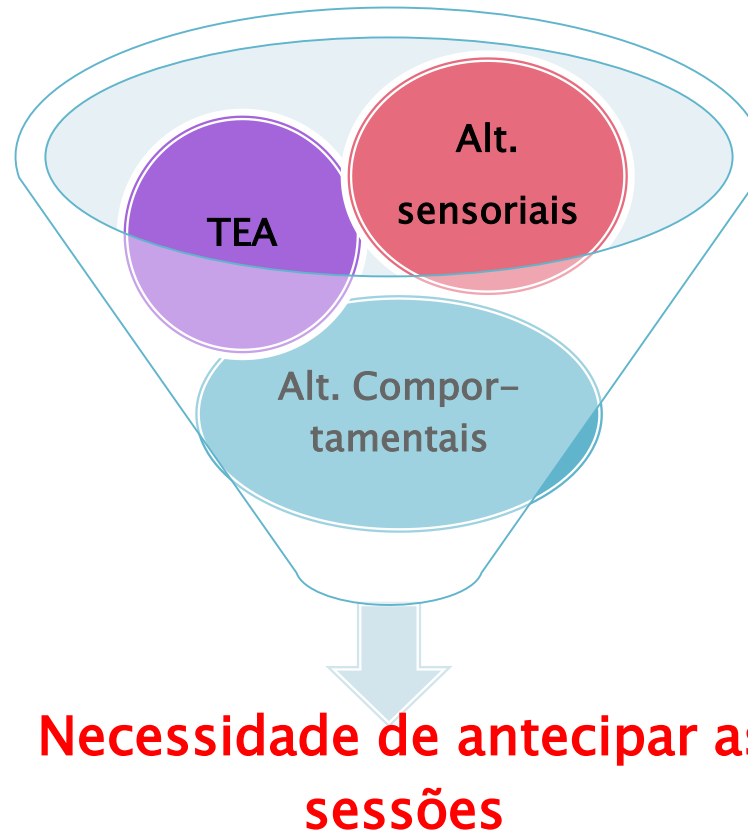
Discussão

Discussão

- ✓ A utilização do APP facilitou o atendimento odontológico das crianças com TEA, quando comparado à utilização das placas.
- ✓ O presente estudo é **pioneiro** uma vez que até o momento não existem pesquisas utilizando aplicativos para facilitar a comunicação durante o tratamento odontológico nestes indivíduos.



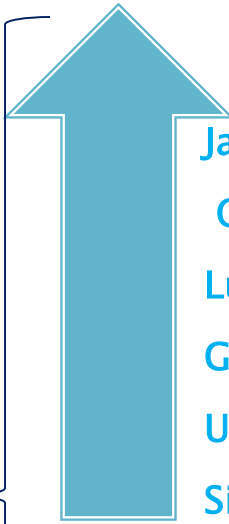
Discussão



Kuhaneck et al., 2012; Zink et al., 2016a

Discussão

Doenças
cárie e
periodontal



Jaber, 2011 (6 -16 anos)
Orellana et al., 2012 (27,7 ± 5,69 anos)
Lu et al., 2013 (28 anos)
Gandhi & Klein, 2014 (6-17 anos)
Udhya et al., 2014 (5-26 anos)
Silva et al., 2016 (2 - 26 anos)



Fakroom et al., 2015 (3-14 anos)
Sarnat et al., 2016 (3-8 anos)

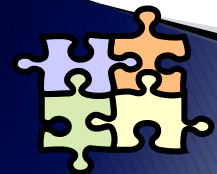
Presente estudo
(média 12 anos)

CPOD
Inferior a
1,7
Ministério
da Saúde
(2010)

Higiene
bucal

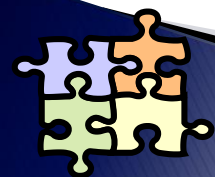
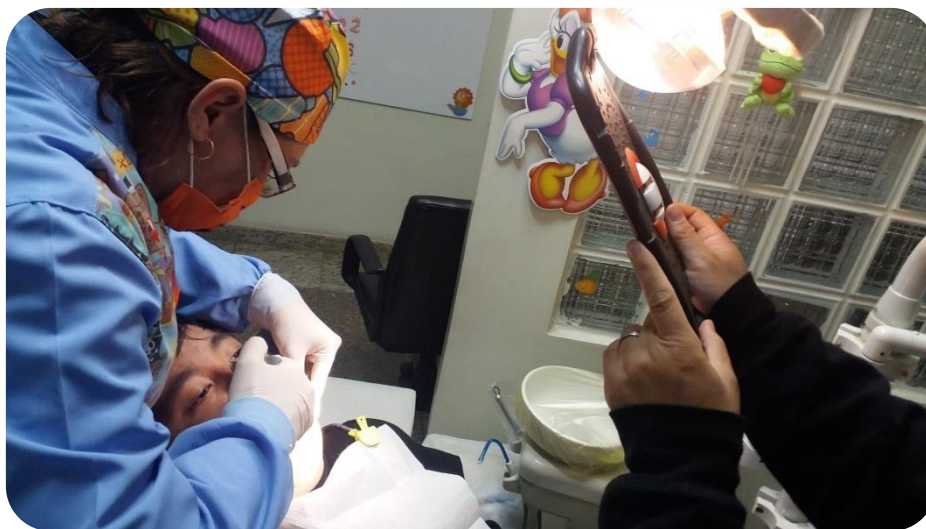


Luppanapomlap et al., 2010
Bartolomé-Villar et al., 2016
Zink et al., 2016b
Sarnat et al., 2016



Limitações do estudo

- ▶ Amostra de conveniência;
- ▶ Crianças em terapias comportamentais;
- ▶ Aceite da tecnologia e custo do aparelho;
- ▶ Apoio familiar;
- ▶ Conhecimento profissional.

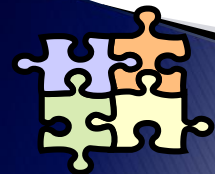




Conclusões

Conclusões

Concluimos que o APP **facilitou** a interação e a **comunicação** entre o **cirurgião-dentista** e indivíduos com **TEA**, apresentando-se mais eficaz em relação à **redução do número de sessões** para realização da **profilaxia** em ambulatório sem uso de restrição física ou sedação oral, comparado ao uso de figuras fixadas em placas, sendo benéfico e positivo para este tipo de atendimento.



Referências

- American Psychiatric Association. DSM-V: manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. 992p.
- Gomes PT, Lima LH, Bueno MK, Araújo LA, Souza NM. Autism in Brazil: a systematic review of family challenges and coping strategies. J Pediatr 2015; 91: 111-21.
- Kuhaneck HM, Chisholm EC. Improving dental visits for individuals with Autism Spectrum Disorders through an understanding of sensory processing. Spec Care Dentist 2012; 32(6): 229-33.
- Luppanapornlarp S, Leelataweewud P, Putongkam P, et al. (2010). Periodontal status and orthodontic treatment need of autistic children. World Journal of Orthodontics, 11(3), pp. 256-261.
- McCormick C, Hepburn S Young GS, Rogers SJ. Sensory symptoms in children with autism spectrum disorder, other developmental disorders and typical development: A longitudinal study. Autism. 2016 Jul;20(5):572-9.
- Zink AG, Diniz MB, Rodrigues Dos Santos MT, Guaré RO. Spec Care Dentist.. Use of a Picture Exchange Communication System for preventive procedures in individuals with autismspectrum disorder: pilot study. Apr 5 2016

Autismo: para atender é preciso conhecer!



Obrigada

zinkpinho@yahoo.com.br

www.adrianazink.blogspot.com